

**Università degli studi di Sassari**  
**Dipartimento di Scienze della Natura e del Territorio**

**Rapporto di Riesame 2016**

Corso di studio: **Scienze Naturali (L-32)**

Sede: **Sassari**

Responsabile del corso (presidente del Consiglio di Corso di Studi):

Prof.ssa Rossella Filigheddu

**Gruppo di Riesame:**

*Componenti obbligatori*

Prof.ssa Rossella Filigheddu (Referente CdS) – Responsabile del Riesame

Laura Ara (Studente membro del Consiglio di CdS)

*Altri componenti*

Marcella Carcupino (responsabile AQ)

Prof. Marco Casu (Docente del CdS)

Dr. Antonio Corda (Tecnico Amministrativo con funzione di Referente per la Didattica )

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **26 novembre 2015:**
  - individuazione dei dati, organizzazione del lavoro e prime osservazioni
- **3, 10, 16, 18 dicembre 2015 :**
  - analisi dei dati, e formulazione osservazioni per approfondimenti
- **22 dicembre 2015:**
  - invio bozza al Presidio Qualità per osservazioni e suggerimenti preliminari.
- **26 gennaio 2016:**
  - stesura definitiva.

Presentata , discussa in Consiglio del Corso di Studio il **28 gennaio 2016**, e definitivamente e approvata in consiglio di Dipartimento il **28 gennaio 2016**.

### **Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio e del Consiglio di Dipartimento**

*Consiglio di Corso di Studio(28/01/2016): dopo articolata discussione e l'apporto di utili modifiche il rapporto è approvato all'unanimità.*

*Consiglio di Dipartimento (28/01/2016): dopo articolata discussione il rapporto è approvato all'unanimità.*

### **Premessa**

Per il rapporto 2016 la maggior parte dei dati su cui effettuare l'analisi è stata trasmessa in tempo utile. A partire dal 19 novembre 2015 i dati vengono estratti attraverso i sistemi PENTAHO o ESSE3 dal manager didattico del dipartimento. Con la piattaforma PENTAHO, che intermedia la visibilità sui dati originari e quindi li rende talvolta eccessivamente sintetici rispetto agli anni precedenti, ogni dipartimento estrae le informazioni di un corso di laurea per volta, per ciascuna tipologia di informazioni. Questa procedura rende il processo di estrazione dati più complesso e dispendioso in termini di tempo. D'altra parte, per alcune tipologie di informazioni (andamento degli esami superati, CFU acquisiti, etc. ) la piattaforma PENTAHO offre la possibilità di un immediato rilevamento utile per valutare in qualsiasi momento eventuali azioni correttive.

Attualmente i report di PENTAHO permettono un'estrazione relativa ai 3 anni a.a. (2012-13, 2013-14, 2014-15). Si raccomanda per il futuro che i report di PENTAHO forniscano una estrazione simultanea su almeno gli ultimi 5 a.a. incluso quello corrente al fine è di consentire una valutazione complessiva della coerenza di un triennio nonché rendere disponibile con l'unica estrazione anche i dati significativi per l'anno corrente.

**Obiettivo n. 1-1:** *Migliorare disponibilità di laboratori e relative attrezzature didattiche*

**Azioni previste/intraprese:**

1. *Realizzazione nuovo laboratorio didattico*
2. *Potenziamento attrezzature didattiche per i laboratori già esistenti*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

*Azione 1: Al momento i fondi per la realizzazione del laboratorio non sono disponibili. Il coordinatore e il consiglio di studio tutto continueranno a mantenere viva l'attenzione sull'obiettivo.*

*Azione 2: Acquisiti 5 microscopi ottici per il miglioramento del laboratorio didattico di zoologia*

**Obiettivo n. 1-2:** *Riduzione tasso di abbandono al 2° anno*

**Azioni previste/intraprese:**

1. *Mantenimento accesso a Numero Programmato.*
2. *Mantenimento Pre-corso Matematica.*
3. *Ulteriore azione: Potenziamento Tutoraggio, particolarmente al 1° anno.*

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

1. *Effettuate 2 sessioni per il test di ammissione (9-10 settembre e 12 ottobre). Totale 61 candidati idonei*
2. *E' stato organizzato un percorso di Matematica intensivo, della durata di 20 ore, dal 22 settembre al 3 ottobre frequentato mediamente da 25 studenti. Hanno superato il test 20*
3. *Sono stati reclutati 3 tutor su fondi relativi al Progetto "UNISCO" D.D. 59/2015 Prot. N 753 del 25.05.2015, i quali hanno svolto assistenza agli studenti nel periodo compreso tra agosto e ottobre 2015 (relazione finale delle attività svolte inviata da ciascun tutor via mail al Coordinatore del CdS e depositata in forma cartacea presso la segreteria amministrativa del DipNet). I tutor hanno supportato gli studenti nel superamento delle difficoltà di inserimento nella nuova realtà universitaria e nel seguire o nel preparare gli esami del settore di scienze della terra (circa 50 studenti), chimica generale (23 studenti) e matematica (35 studenti). Ad uno dei tre tutor è stato rinnovato il contratto su fondi relativi al miglioramento delle attività didattiche di Ateneo. Inoltre i docenti Tutor nominati a Dicembre 2014, hanno seguito da 2 a 4 studenti ciascuno. Sono stati effettuati incontri individuali e collettivi i cui risultati sono stati riferiti al coordinatore del CdS.*

### **Obiettivo n. 1-3: Miglioramento attrattività Corso di Laurea**

#### **Azioni previste/intraprese:**

1. *Potenziamento Orientamento in ingresso, con interventi presso le scuole superiori*
2. *Analisi del quadro generale degli obiettivi specifici dell'offerta formativa mirata a potenziare l'acquisizione delle abilità pratiche dello studente*
3. *Ulteriori azione: Istituzione dell'English Semester (insegnamenti per oltre 100 CFU tra i corsi di I e II livello, erogati in modalità linguistica mista*
4. *Ulteriore azione: Modifica modalità test di accesso*

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

1 *Potenziamento Orientamento in ingresso: Il Cds ha partecipato alle seguenti attività di orientamento:*

- a. *Settimana dell'orientamento (14-17 aprile 2015); progetto Unisco con due moduli dedicati alla matematica (Prof. Pensavalle) e alle scienze della terra (Prof. Secchi). Il CdS ha aderito al progetto UNISCO anche per l'a.a. 15-16, incrementando il numero dei moduli;*
- b. *Giornata di Orientamento presso il Comune di Seui (maggio 2015);*
- c. *Progetto orientamento studenti scuole superiori organizzato dal Liceo Azuni di Sassari (Marzo 2015);*
- d. *Summer week (settembre 2015);*
- e. *Erasmus day (17 novembre 2015);*
- f. *Confermato accordo quadro con il Liceo Scientifico "Marconi" di formazione/studio articolato per docenti/studenti 3 e 4 anno;*
- g. *Confermato accordo quadro con il Comune di Sassari per iniziative mirate ad orientamento e scambi culturali per la popolazione giovanile (firmato dal DipNeT (gennaio 2015).*

2. *Analisi del quadro generale degli obiettivi specifici dell'offerta formativa mirata a potenziare l'acquisizione delle abilità pratiche dello studente*

- a. *Il corso di matematica di 9 CFU del 1 anno è stato ridimensionato in termini di CFU totali (da 9 a 6) e, soprattutto, in termini di contenuti, mediante l'eliminazione dei "Principi di statistica". Questi ultimi sono stati inseriti nel programma di un nuovo insegnamento (6 CFU) "METODI MATEMATICI APPLICATI ALLE SCIENZE NATURALI" previsto al II anno;*
- b. *L'insegnamento della fisiologia umana è stato sostituito con un nuovo insegnamento di ECONOMIA E GESTIONE DELL'AMBIENTE E DELLE RISORSE NATURALI;*
- c. *Sono state aumentate a 12 le ore relative ai CFU di esercitazione, laboratorio e campo.*

3. *Istituzione dell'English Semester (insegnamenti per oltre 100 CFU tra i corsi di I e II livello, erogati in modalità linguistica mista).*

4. *Modifica modalità test di accesso*

*È stato reso obbligatorio frequentare un breve corso di 10 ore dal titolo "Habitat, Natura e Ambiente: metodologie scientifiche e applicative", al termine del quale, su materiali didattici forniti dai docenti, gli studenti hanno sostenuto un colloquio, anche motivazionale, in base all'esito del quale è stata stilata la graduatoria di merito.*

## 1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

### • *Dati in ingresso*

#### *Test di Accesso a Numero Programmato*

Il test di accesso è stato svolto in due sessioni: 9-10 settembre e 12 ottobre. Al 19/11/2015 risultano quindi 35 immatricolati effettivi. Infatti, dei 42 immatricolati iniziali 7 hanno effettuato passaggio ad altro corso. I numeri delle immatricolazioni sono in linea a quelli relativi agli ultimi due anni accademici.

Rispetto alla forte crescita degli immatricolati riscontrata stabilmente dal 2009 al 2012 (+81%), l'introduzione del numero programmato evidenzia una sensibile riduzione degli abbandoni (72% per la coorte del 2011-12, 45% del 2013-14, 17% per la coorte del 2014-15) ed una altrettanto evidente riduzione delle uscite totali che passano dal 80% del 2011-12 al 29% del 2014-15.

L'effetto combinato dell'introduzione del numero programmato e la riduzione del tasso di abbandono ha comportato la riduzione e stabilizzazione del numero degli iscritti totali, pari a 125 per il 2014-15 e 2015-16.

Anche per l'a.a. 2015-16 Il numero di matricole risulta inferiore al numero massimo stabilito per l'accesso, e superiore al numero minimo previsto per la classe pari a 10 studenti. Inoltre è coerente con le aspettative di attrattività del corso se messe in relazione al territorio del nord Sardegna. E' sostanzialmente confrontabile con l'andamento delle immatricolazioni del corso omologo, attivo all'Università di Cagliari, dopo l'introduzione del numero programmato avvenuta nel 2009, e con altri atenei nazionali rapportabili per dimensioni.

#### *Test di Verifica della Preparazione Iniziale*

Nell'a.a. 2015-2016, la verifica della preparazione iniziale è stata effettuata contestualmente alla prova per l'accesso al corso.

Per gli iscritti al 1° anno, nel 2015-16 la componente maggioritaria si conferma quella di genere maschile (60%). La componente di genere femminile risulta in costante discesa negli ultimi 6 anni accademici, attestandosi al 50% nell'a. a. 2015-16.

#### *Provenienza scolastica:*

**Licei:** 56%; **Istituti Tecnici:** 29%; **Professionali:** 10%; **Magistrali:** 0% (5% non specificato).

Il dato è sostanzialmente stabile rispetto al precedente a. a. nonché rispetto alle medie calcolate sugli ultimi 5 anni:

#### *Voto medio di diploma*

Per gli immatricolati 2015-16 il dato è pari a 73,4, sostanzialmente stabile nel periodo osservato, con oscillazioni minime.

|            | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 | 2015/16 | Media periodo |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------------|
| Voto medio | 73,8    | 73,2    | 73,9    | 73,4    | 73,6          |

#### Provenienza geografica

- **Provenienza prevalente:** si conferma al 77% la provincia di Sassari (considerata secondo la nuova determinazione ex L.R. nr. 9/2001), in aumento rispetto alla media dei 3 a.a. precedenti (62%). Il 20% di studenti proviene da altre provincie della Sardegna.
  - **Studenti con provenienza extra-regione:** nel 2015-16 risulta immatricolato 1 studente (pari al 3% degli immatricolati).
  - **Studenti stranieri:** Nessuno, come negli ultimi anni accademici osservati.
- **Percorso**
    - **Iscritti totali:** sono in calo costante (- 51% negli ultimi due a. a.). Il fenomeno è principalmente dovuto all'accesso con numero programmato.
    - Percentuale degli **studenti regolari con CFU  $\geq 12$ :** dato non disponibile;
    - Percentuale degli **studenti regolari:** è in calo.
    - **Iscritti Fuori Corso:** in aumento, sia in termini di valore assoluto che di %. Da notare che i dati relativi all'a.a. 2014/15 non sono definitivi, in quanto non sono state ancora espletate le sessioni di laurea previste:

|                             | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15** | 2015/16  |
|-----------------------------|---------|---------|-----------|----------|
| Iscritti regolari           | 177     | 86      | 64        | Non disp |
| Iscritti totali             | 235     | 143     | 125       | 125*     |
| %Regolari su totali         | 75%     | 60%     | 51%       | Non disp |
| %Regolari con CFU $\geq 12$ | 46%     | 50%     | Non disp  | Non disp |
| Regolari con CFU $\geq 12$  | 81      | 43      | Non disp  | Non disp |
| Fuori Corso                 | 32      | 32      | 37        | 45       |
| % Fuori Corso               | 14%     | 23%     | 30%       | 36%      |

- \* dato estratto da ESSE3
- \*\* il dato del 2014/15 è stato rielaborato con estrazioni aggiornate

- **Analisi per coorti:** si rileva un calo percentuale per i seguenti indicatori:
  - abbandoni al 2° anno**
  - uscite totali (abbandoni, trasferimenti, passaggi) al 2° anno**
  - uscite totali al 3° anno**

| Coorti →   | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Abbandoni al 2° anno   | 72%     | 55%     | 49%     | 17%     |
| Uscite totali al 2° anno<br>(abbandoni, trasferimenti, passaggi) | 80%     | 73%     | 70%     | 29%     |
| Uscite totali al 3° anno   | 86%     | 82%     | 74%-    | -       |

**-Studenti che confermano l'iscrizione al 2° anno:**

| Coorti →                       | 2011/12 | 2012/13 | 2013/14 | 2014/15 |
|--------------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Conferma iscrizione al 2° anno | 34      | 40      | 14      | 30      |
| % su immatricolati             | 20%     | 27%     | 30%     | 71%     |

**- Numero medio di CFU maturati**

Gli iscritti con 0 CFU si stabilizzano ad un terzo degli iscritti; il valore medio dei CFU acquisiti e la percentuale di iscritti con CFU > 20 dell'a.a. 2014-15 sono paragonabili a quelli rilevati nel a.a. 2013-14 e inferiori a quelli del dell'a.a. 2012-13.

|                    | 2012/2013     |                       | 2013/2014     |                       | 2014/2015     |                       |
|--------------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|---------------|-----------------------|
|                    | %<br>iscritti | Media<br>CFU/iscritto | %<br>iscritti | Media<br>CFU/iscritto | %<br>iscritti | Media<br>CFU/iscritto |
| <b>0 CFU</b>       | 41%           | -                     | 33%           | -                     | 34%           | -                     |
| <b>1-10 CFU</b>    | 11%           | 8,4                   | 13%           | 7,8                   | 11%           | 7,4                   |
| <b>11-20 CFU</b>   | 9%            | 17,0                  | 6%            | 15,1                  | 12%           | 16,8                  |
| <b>CFU &gt; 20</b> | 39%           | 44,6                  | 48%           | 40,6                  | 42%           | 40,4                  |
| <b>TOTALE</b>      |               | 19,9                  |               | 21,5                  |               | 20,0                  |

Note:

- Il passaggio alla piattaforma PENTAHO non rende completamente sovrapponibili i contenuti delle tabelle riportate nel RAR 2015, basati su dati estratti dagli uffici di Ateneo.
- I dati del 2014-15 non includono i CFU acquisiti nelle sessioni straordinarie (negli anni precedenti, con diverso sistema di reportistica, venivano estrapolati i dati per anno solare, e quindi più significativi anche sull'ultimo periodo).

**– Esami superati e Voto medio**

Nonostante i dati riportati in tabella per l'a.a. 2014-15 siano parziali (vedi note), sul 1° e il 2° anno risultano in crescita sia il numero medio degli esami superati che il voto medio. I valori medi totali sul periodo appaiono stabili.

| Anno Accademico |           |                 |                |            |           |                 |                |            |           |                 |                |            |
|-----------------|-----------|-----------------|----------------|------------|-----------|-----------------|----------------|------------|-----------|-----------------|----------------|------------|
|                 | 2012/2013 |                 |                |            | 2013/2014 |                 |                |            | 2014/2015 |                 |                |            |
| Anno corso      | Iscritti  | Esami sostenuti | Nr medio esami | Voto medio | Iscritti  | Esami sostenuti | Nr medio esami | Voto medio | Iscritti  | Esami sostenuti | Nr medio esami | Voto medio |
| 1               | 134       | 246             | 1,8            | 24,5       | 40        | 125             | 3,1            | 23,9       | 41        | 141             | 3,4            | 25,8       |
| 2               | 41        | 174             | 4,2            | 26,0       | 39        | 161             | 4,1            | 25,6       | 13        | 70              | 5,4            | 25,6       |
| 3               | 60        | 183             | 3,1            | 27,6       | 64        | 127             | 2,0            | 27,0       | 71        | 116             | 1,6            | 26,1       |
| Totali          | 235       | 603             | 2,6            | 25,9       | 143       | 413             | 2,9            | 25,5       | 125       | 327             | 2,6            | 25,8       |

Note:

- Il dato degli esami sostenuti per gli studenti del 3° anno include anche gli esami sostenuti dagli studenti fuori corso.
- I dati del 2014-15 non includono gli esami che potranno essere superati nelle sessioni straordinarie
- Il voto medio complessivo è stato calcolato manualmente, considerando il numero totale di esami (inclusi quelli che non prevedevano il voto) e il totale dei voti effettivi assegnati

• **uscita**

|              | 2012/2013 | 2013/2014 | 2014/2015 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|
| Laureati     | 20        | 13        | 9         |
| (In corso)   | 6         | 6         | 6         |
| (In corso) % | 30%       | 46%       | 67%       |
| (Stabili)    | 11        | 13        | 9         |
| (Stabili) %  | 55%       | 100%      | 100%      |
| Voto         | 98,5      | 100,2     | 101,0     |

Note:

- i dati del 2014-15 non includono i laureati nella sessione straordinaria di dicembre e marzo.

- **internazionalizzazione**

*L'attività in mobilità internazionale è ripartita secondo la seguente tabella (per anno solare)*

**Outgoing**

|                        |                     | 2013 | 2014     | 2015 |
|------------------------|---------------------|------|----------|------|
| <b>Mobilità Studio</b> | <b>#studenti</b>    | 1    | 7        | 6    |
|                        | <i>media (mesi)</i> | 4,0  | 5,2<br>* | 4,5  |
| <b>Training</b>        | <b>#studenti</b>    | 1    | 13       | 8    |
|                        | <i>media (mesi)</i> | 3,0  | 4,5      | 3    |

\* dato rettificato rispetto a quello pubblicato nel Rapporto 2015

**Incoming \***

*(\*) il dato è relativo a tutti i corsi del dipartimento*

|                        |                     | 2013 | 2014 | 2015 |
|------------------------|---------------------|------|------|------|
| <b>Mobilità Studio</b> | <b>#studenti</b>    | 1    | 5    | 11   |
|                        | <i>media (mesi)</i> | 5,0  | 6,0  | 5,6  |
| <b>Training</b>        | <b>#studenti</b>    | 2    | 2    | 2    |
|                        | <i>media (mesi)</i> | 4,0  | 4,5  | 2,5  |

Il numero di studenti Incoming è in forte crescita; il numero degli studenti Outgoing è in contrazione, tuttavia rappresenta un consolidamento della forte crescita del 2014 rispetto ai valori esigui riscontrati nel 2013.

## Osservazioni

- Nonostante il numero programmato abbia sensibilmente diminuito il tasso di abbandoni al 1° anno, il numero di matricole continua ad essere inferiore al numero massimo stabilito per l'accesso.
- La percentuale di studenti che confermano l'iscrizione al 2° anno migliora notevolmente rispetto ai precedenti a. a., passando dal 34% per la coorte 2013-14 al 71% per la coorte 2014-2015. Dopo il netto calo registrato nel 2013-14, il numero degli iscritti al 2° anno è ritornato sui livelli degli anni accademici precedenti.
- I CFU acquisiti ( $\geq 20$ ) sono ancora bassi, sebbene i valori registrati nell'a.a. 2014-15 sono paragonabili a quelli rilevati nel a.a. 2013-14, ma inferiori a quelli del dell'a.a. 2012-13.
- Sebbene la piattaforma PENTAHO non abbia consentito di effettuare una analisi differenziata per anno, dalle relazioni dei tutor esterni si evince un forte disagio negli studenti del primo anno immatricolati in seguito alla II sessione del test d'accesso. L'immatricolazione tardiva comporterebbe infatti un ritardo, per alcuni incolmabile, nel seguire ed apprendere i contenuti degli insegnamenti impartiti al I semestre. Questo potrebbe riflettersi negativamente sul numero di CFU acquisibili al primo anno.
- Per Alcune delle azioni messe in atto dal CCdS non sono ancora del tutto chiari ed effettivamente utilizzati i metodi con i quali verificarne l'efficacia.

- **Punti di forza (+) e Criticità (-)**

- 1) (+) La riduzione del numero di immatricolati, attuata mediante il test di ammissione a numero programmato, ha migliorato alcuni indicatori per il controllo della qualità della formazione nel CdS (tasso di abbandoni al 1° anno). Ha migliorato inoltre altri aspetti qualitativi che risultavano critici nella gestione del corso:
  - adeguatezza delle dimensioni di aule e i laboratori al CdS,
  - difficoltà dovute al carico eccessivo per le azioni di tutoraggio atte a seguire i percorsi di studio e orientamento degli studenti.
- 2) (+) Consolidamento del numero di studenti partecipanti a programmi internazionali.
- 3) (-) Il tasso di abbandono al 2° anno è in forte contrazione, ma ancora alto
- 4) (-) Numero immatricolati inferiore al numero massimo stabilito

## 1-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 1-1:** *Proseguire nel migliorare la disponibilità di laboratori ed attrezzature per le attività pratiche e di esercitazione*

**Azioni da intraprendere:**

1. *Persistere con gli organi accademici per realizzazione di un laboratorio didattico, con acquisto di arredi e strumentazioni dedicate*
2. *Potenziamento attrezzature didattiche per i laboratori già esistenti*

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

Risorse (Finanziamento di Ateneo)

Ottobre 2016 – **R. Filigheddu** (PO) *Coordinatore processo*

**Obiettivo n. 1-2:** *Riduzione tasso di abbandono al 2° anno*

**Azioni da intraprendere:**

1. *Mantenimento del Pre-corso di Matematica*
2. *Mantenere il servizio di tutoraggio esterno o implementare quello interno*

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

- 1) *Da approvare in CCdS nei termini previsti per la presentazione dell'Offerta Formativa*
- 2) *Da verificare in base alla disponibilità delle risorse economiche*

**[Scadenza: Ottobre 2016] (R. Filigheddu)**

**Obiettivo n. 1-3:** *Miglioramento dell'Attrattività del corso di laurea*

**Azioni da intraprendere:**

1. *Valutare l'opportunità di ripristinare l'accesso libero.*
2. *Potenziamento Orientamento in ingresso, con interventi presso le scuole superiori*

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

1. *Da discutere in CCdS nei termini previsti per la presentazione dell'Offerta Formativa e tenendo conto delle politiche di Ateneo*
2. *Partecipare ad attività di orientamento organizzate in proprio, dall'Ateneo o da enti esterni*

**[scadenza: Ottobre 2016] (R. Filigheddu)**

## **2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**

### **2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

Obiettivo n. 2-1: *Miglioramento rapporto di conseguimento CFU*

#### **Azioni previste e intraprese:**

1. Perfezionare e mantenere il processo relativo verifica dei programmi e della loro adeguatezza ai crediti da parte della commissione operativa in seno al Consiglio.
2. Implementare l'omogeneità nei metodi didattici e nelle modalità di verifica.
3. Discussione collegiale sui risultati del rilevamento opinioni studenti sulla didattica.
4. Trasparenza dell'esito delle discussioni dei risultati con le relative decisioni che vengono adottate.

#### **Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

1. Nonostante la commissione didattica abbia confermato, come negli anni precedenti, la congruenza dei CFU con i contenuti degli insegnamenti, e l'assenza di sovrapposizioni importanti tra i contenuti di insegnamenti diversi, il Consiglio di Corso di Studio ha apportato variazioni all'offerta formativa atte a determinare una maggior corrispondenza tra gli obiettivi formativi e le esigenze del sistema economico produttivo, frequentemente sollecitate dagli studenti: in particolare l'Insegnamento di "Fisiologia Generale" è stato sostituito con "Economia e Gestione dell'Ambiente e delle Risorse Naturali" e l'insegnamento delle discipline matematiche è stato articolato in due insegnamenti, "Matematica" e "Metodi Matematici Applicati ai sistemi Naturali", impartiti rispettivamente al primo e al secondo anno.
2. L'azione è stata rivalutata. Come messo in evidenza anche dalla commissione paritetica, il differenziamento nei metodi didattici e delle modalità di verifica sono stati valutati come conseguenza della specificità di ciascun insegnamento, quindi utile per meglio valutare l'apprendimento atteso per ogni insegnamento. Le differenze nelle modalità di verifica sono peraltro molto apprezzate dagli studenti.
3. I risultati della rilevazione sull'opinione degli studenti elaborati dall'ufficio preposto di Ateneo sono stati diffusi e discussi, nell'assoluto ed ovvio rispetto della privacy, presso i vari organi istituzionali del Dipartimento (Commissione paritetica e CdS). Il CdS inoltre ha discusso l'opportunità di sensibilizzare gli studenti ad un maggiore uso della sezione commenti, che permetterebbe sia un'analisi più puntuale delle eventuali criticità, sia una loro più adeguata risoluzione basata su interventi mirati e guidati dall'opinione degli studenti stessi.
4. I risultati delle discussioni in seno al CdS e alla commissione paritetica sono riportati nei relativi verbali. Da definire le modalità di implementazione.

**Obiettivo n. 2-2:** *Incremento numero studenti che partecipano a programmi internazionali (Erasmus)*

**Azioni previste/intraprese:**

1. Mantenere alto lo sforzo gestionale per consentire agli studenti di entrambi i corsi di studio di poter effettuare esperienze di tirocinio e studio attraverso i canali internazionali
2. Rafforzare l'azione di trasferimento al corpo docente e/o alla tecno struttura di ateneo, già intrapresa nel 2014 con l'evento dell' Erasmus Day Dipartimentale, delle esperienze maturate durante il periodo trascorso all'estero

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

1. Il CdS ha confermato il servizio di Tutorato Erasmus, potendo garantire da subito una copertura annuale del servizio grazie ai fondi di Ateneo. Nonostante un leggero calo di outgoing, 6 studenti con 4,5 mesi (in media) per Studio e 8 studenti con 3 mesi (in media) per Training i risultati ottenuti rappresentano un consolidamento della forte crescita avvenuta nel 2014 rispetto ai valori esigui riscontrati nel 2013.
2. Anche quest'anno l'azione di trasferimento al corpo docente e/o alla tecno struttura di ateneo delle esperienze all'estero maturate degli studenti è avvenuta attraverso l'organizzazione dell'Erasmus Day Dipartimentale.

## 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

### **Tutorato in itinere:**

Per presentare agli studenti le figure di riferimento del CdS e divulgare altre informazioni utili, sono stati reclutati 3 tutor su fondi relativi al Progetto "UNISCO" D.D. 59/2015 Prot. N 753 del 25.05.2015, i quali hanno svolto assistenza agli studenti nel periodo compreso tra agosto e ottobre 2015.

### **Erasmus:**

Per l'anno accademico 2014-15 il CdS ha confermato il servizio di Tutorato Erasmus, potendo garantire da subito una copertura annuale del servizio grazie ai fondi di Ateneo anticipati in unica soluzione e alla collaborazione con i dipartimenti di Scienze Biomediche e di Chimica e Farmacia. Per l'anno accademico 2015-16 è stato nominato un nuovo tutor con contratto a tempo determinato da ottobre 2015 a luglio 2016.

Le attività di divulgazione delle possibilità di esperienze internazionali sono state inoltre proseguite in occasione dell'Erasmus Day dipartimentale (17 novembre 2015);

### **Servizi WEB:**

Il portale WEB del corso di Studi continua la gestione puntuale delle informazioni sul CdS per quanto riguarda il calendario lezioni e il calendario esami, disponibili dal 30/09; inoltre tutte le altre informazioni vengono tempestivamente aggiornate e pubblicizzate.

### **Rilevamenti delle opinioni degli studenti effettuati nel 2014-15:**

A partire dal 2° semestre del 2014-15 è stato effettuato il passaggio dal sistema di valutazione cartaceo al sistema on-line. È stato valutato il 100% degli insegnamenti impartiti.

L'analisi dei questionari pervenuti evidenzia come i valori medi attribuiti alle singole domande del questionario siano allineati o superiori ai valori medi di Ateneo, con l'eccezione della seguente criticità: Insoddisfazione per le aule didattiche (voto 5,6).

A tale proposito il CdS concorda con la commissione paritetica sulla necessità di sottolineare che il DIPNET gestisce per l'Ateneo una struttura didattica polivalente di circa 3500 MQ, con 7 aule attrezzate e due laboratori. Come già segnalato nelle precedenti relazioni della CP del 2013 e 2014, su tale struttura sono stati effettuati importanti investimenti, finalizzati a migliorare la funzionalità delle attrezzature informatiche d'aula e la loro sicurezza nonché sull'impianto di climatizzazione. Si rimarca che nonostante l'edificio sia di nuova costruzione e nonostante la fattiva collaborazione con l'ufficio tecnico, i deficit strutturali rimangono ancora irrisolti.

### **Supporto per tirocini esterni:**

Il CdS dispone di un buon numero di convenzioni per tirocini ulteriormente incrementate nel 2015 .

## 2-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 2.1:** *Miglioramento rapporto di conseguimento CFU*

**Azioni da intraprendere:**

1. Mantenere il processo relativo verifica dei programmi e della loro adeguatezza ai crediti da parte della commissione operativa in seno al Consiglio
2. Mantenere/potenziare il servizio di tutoraggio esterno e interno

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

1. **Ottobre 2016** - R. Filigheddu
2. **Ottobre 2016** - R. Filigheddu

**Obiettivo n. 2-2:** *Incremento numero studenti che partecipano a programmi internazionali (Erasmus)*

**Azioni da intraprendere**

1. *Rinforzo tutoraggio*
2. *Sessioni divulgative con gli studenti in orario curricolare*

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

1. Assunzione tutor esterni su fondi di Ateneo. Dicembre 2016 – (E. Farris)
2. Erasmus Day ed altre iniziative affini. Dicembre 2016 – (E. Farris)

### **3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO**

#### **3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI**

**Obiettivo n. 3-1:** *Migliorare i contatti tra studenti e realtà lavorative*

[scadenza: Ottobre 2015] (A. Corda)

**Azioni previste/intraprese:**

1. Stabilire e calendarizzare i contatti con realtà lavorative, per divulgare e promuovere le competenze dei laureati di I livello mediante i tirocini
2. Implementare i rapporti e scambi informativi con l'ufficio Job Placement di Ateneo

**Stato di avanzamento dell'azione correttiva:**

1. Convenzioni concluse e in itinere con enti territoriali pubblici e privati
2. Azione in fase organizzativa. Da mantenere per il periodo successivo.

#### **3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI**

**fonte Alma Laurea (Condizione Occupazionale Laureati - rilevazione 2014 – L32 - 1 anno dalla laurea)**

Su un'indagine Alma Laurea sulla condizione occupazionale dei laureati, effettuata nel 2014 su un totale di 15 laureati (60% donne) di cui 14 intervistati, sono emersi i seguenti

Età media alla laurea 27,0 anni, voto medio 98,9/110, durata media degli studi 4,2 anni

Il 71% continua a studiare in un corso magistrale, scelto con la principale motivazione di migliorare la propria situazione culturale (55%); inoltre, scelto in modo tale da costituire la prosecuzione naturale del corso di I livello (82%), e poiché appartiene allo stesso ateneo della laurea di I livello per l'80% degli intervistati. .

Post-Laurea: ha svolto un'attività successiva alla laurea il 14% degli intervistati, 1 con un Master (7%) e un altro su una Collaborazione volontaria (7%).

4 laureati lavorano (3 maschi) di cui: 1 non ha proseguito gli studi; altri 3 lavorano e sono iscritti al corso di studi magistrale; tasso di occupazione 36% (def ISTAT); 3 avevano un lavoro già prima della laurea, 1 ha trovato lavoro dopo la laurea (dopo 13 mesi); 2 (50%) con contratto a tempo indeterminato e 2 con contratto NON standard, tutti nel settore privato; retribuzione media mensile pari a 1438 €

### 3-c INTERVENTI CORRETTIVI

**Obiettivo n. 3-1:** *Migliorare i contatti tra studenti e realtà lavorative*

**Azioni da intraprendere:**

1. Stabilire e calendarizzare i contatti con realtà lavorative, per divulgare e promuovere le competenze dei laureati di I livello mediante i tirocini
2. Implementare i rapporti e scambi informativi con l'ufficio Job Placement di Ateneo

**Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:**

*Incontri; ottobre 2016; (R. Filigheddu)*