

Università degli studi di Sassari
Dipartimento di Scienze della Natura e del Territorio

Rapporto di Riesame 2017

Corso di studio: **Scienze Naturali (L-32)**

Sede: **Sassari**

Responsabile del corso (presidente del Consiglio di Corso di Studi):

Prof.ssa Rossella Filigheddu

Gruppo di Riesame:

Componenti obbligatori

Prof.ssa Rossella Filigheddu (Referente CdS)

Marcella Carcupino (Responsabile gruppo riesame)

Andrea Pala (Studiante membro del Consiglio di CdS)

Altri componenti

Prof. Malvina Urbani (Docente del CdS)

Dr. Antonio Corda (Tecnico Amministrativo con funzione di Referente per la Didattica)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

- **25 novembre 2016:**
 - individuazione dei dati, organizzazione del lavoro e prime osservazioni
- **30 novembre; 2, 7 dicembre 2016 :**
 - analisi dei dati, e formulazione osservazioni per approfondimenti
- **12 dicembre 2016:**
 - invio bozza al Presidio Qualità per osservazioni e suggerimenti preliminari.
- **24 gennaio 2017:**
 - data attesa per la stesura definitiva.

Presentata, discussa in Consiglio del Corso di Studio **13 marzo 2017**, e definitivamente e approvata in consiglio di Dipartimento il **13 marzo 2017**.

Sintesi dell'esito della discussione del Consiglio del Corso di Studio e del Consiglio di Dipartimento

Consiglio di Corso di Studio (13 marzo 2017): dopo articolata discussione e l'apporto di utili modifiche il rapporto è approvato all'unanimità.

Consiglio di Dipartimento (13 marzo 2017): dopo articolata discussione il rapporto è approvato all'unanimità.

Premessa

Per il rapporto 2017 la maggior parte dei dati su cui effettuare l'analisi è stata trasmessa in tempo utile. A partire dal 19 novembre 2015 i dati vengono estratti attraverso i sistemi PENTAHO, e in alcuni casi ESSE3, dal manager didattico del dipartimento. Con la piattaforma PENTAHO, che intermedia la visibilità sui dati originari e quindi li rende talvolta eccessivamente sintetici rispetto agli anni precedenti, ogni dipartimento estrae le informazioni di un corso di laurea per volta, per ciascuna tipologia di informazioni. Questa procedura rende il processo di estrazione dati più complesso e dispendioso in termini di tempo. D'altra parte, per alcune tipologie di informazioni (andamento degli esami superati, CFU acquisiti, etc.) la piattaforma PENTAHO offre la possibilità di un immediato rilevamento utile per valutare in qualsiasi momento eventuali azioni correttive.

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

Obiettivo n. 1-1: *Proseguire nel migliorare la disponibilità di laboratori ed attrezzature per le attività pratiche e di esercitazione*

Azioni previste/intraprese:

1. *Persistere con gli organi accademici per realizzazione di un laboratorio didattico, con acquisto di arredi e strumentazioni dedicate*
2. *Potenziamento attrezzature didattiche per i laboratori già esistenti*

Ulteriori azioni intraprese (non previste in RaR 2016)

3. *Potenziamento attrezzature didattiche per le aule*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Azione 1: Al momento i fondi per la realizzazione del laboratorio non sono disponibili. Il coordinatore e il consiglio di studio tutto continueranno a mantenere viva l'attenzione sull'obiettivo.

Azione 2: Obiettivo non raggiunto: AZIONE DA REITERARE.

Azione 3: Sono state acquisite attrezzature foniche, software didattici, tavoli da lavoro

Obiettivo n. 1-2: *Riduzione tasso di abbandono al 2° anno*

Azioni previste/intraprese:

1. *Mantenimento del Pre-corso di Matematica*
2. *Mantenere il servizio di tutoraggio esterno o implementare quello interno*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. *Il percorso di Matematica è stato svolto nelle prime due settimane di lezione, come da Manifesto agli Studi 2016-17.*
2. *Il servizio di tutorato esterno finora non è stato organizzato per mancanza di fondi. (AZIONE DA REITERARE)*

Obiettivo n. 1-3: Miglioramento attrattività Corso di Laurea

Azioni previste/intraprese:

1. Valutare l'opportunità di ripristinare l'accesso libero.
2. Potenziamento Orientamento in ingresso, con interventi presso le scuole superiori

Ulteriori azioni intraprese (non previste in RaR 2016)

3. Mantenimento English-semester
4. Revisione e Analisi del corso di studi

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. Accesso libero ripristinato.
2. Il Cds ha partecipato alle seguenti attività di orientamento:
 - a. Settimana dell'orientamento (12-15 aprile 2016); progetto Unisco con tre moduli: Matematica (Prof. Pensavalle), Scienze della Terra (Prof. Secchi), Zoologia (Prof. Carcupino, Francalacci, Scandura e Curini). Il CdS ha aderito al progetto UNISCO anche per l'a. a. 2016-17, variando le tematiche dei moduli;
 - b. Erasmus day (24 novembre 2016);
 - c. Incontro con gli studenti delle scuole superiori di Olbia (26/05/2015)
 - d. Progetto Alternanza Scuola-Lavoro: il dipartimento ha partecipato al progetto con i seguenti progetti formativi:
 - Monitoraggio dell'habitat Coralligeno (Resp. Giulia Ceccherelli)
 - Partecipazione ad attività di ricerca nell'ambito della genetica (Resp. Massimo Scandura)
 - Partecipazione alle attività dell'erbario dell'Università di Sassari (Resp. Rossella Filigheddu)
 - Partecipazione al progetto "La flora della Sardegna in rete" (Resp. Simonetta Bagella)
3. Mantenimento dell'English Semester (insegnamenti per oltre 100 CFU tra i corsi di I e II livello, erogati in modalità linguistica mista).
4. E' stata inoltre effettuata un'analisi del quadro generale degli obiettivi specifici dell'offerta formativa dalla quale sono scaturite le seguenti azioni:
 - a. miglioramento assetto dei due semestri. Incremento delle materie biologiche al primo semestre con l'inserimento della Botanica Generale in sostituzione dell'insegnamento della chimica, passato al secondo semestre;
 - b. Gli insegnamenti di Chimica di base e di Chimica Organica sono stati sostituiti con un corso integrato Chimica dell'Ambiente (12 CFU) : CHIM/02 modulo Chimica di Base e CHIM/03 Chimica Generale.
 - c. Modifica modalità test di verifica della preparazione iniziale, come indicato nel Manifesto agli Studi 2016-17

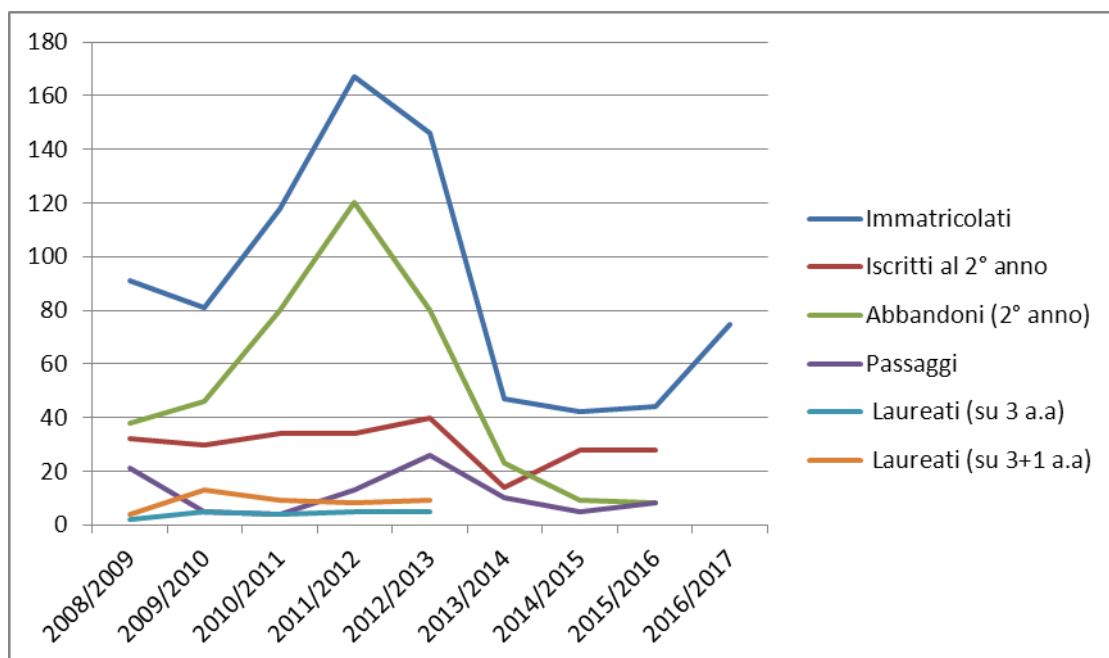
1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

• *Dati in ingresso*

Come si evince dalle tabelle riportate successivamente, la forte crescita degli immatricolati (a.a. dal 2010 al 2012) innescata dalla scelta del corso di studi da parte di studenti che non ottenevano l'ammissione ad altri corsi di laurea a numero programmato, è stata ridimensionata con l'introduzione del numero programmato (a.a. dal 2013 al 2015). Tuttavia, a seguito di tale selezione per l'accesso, il numero degli immatricolati si è ridotto oltre il valore atteso, attestandosi molto al di sotto della numerosità massima della classe.

Il ripristino dell'accesso libero nell'a. a. 2016-17 ha riportato il numero degli immatricolati al livello della numerosità massima della classe.

Coorte	Immatricolati	Iscritti al 2° anno	Abbandoni (2° anno)	Passaggi	Laureati (su 3 a.a)	Laureati (su 3+1 a.a)
2008/2009	91	32	38	21	2	4
2009/2010	81	30	46	5	5	13
2010/2011	118	34	80	4	4	9
2011/2012	167	34	120	13	5	8
2012/2013	146	40	80	26	5	9
2013/2014	47	14	23	10		
2014/2015	42	28	9	5		
2015/2016	44	28	8	8		
2016/2017	75			8		

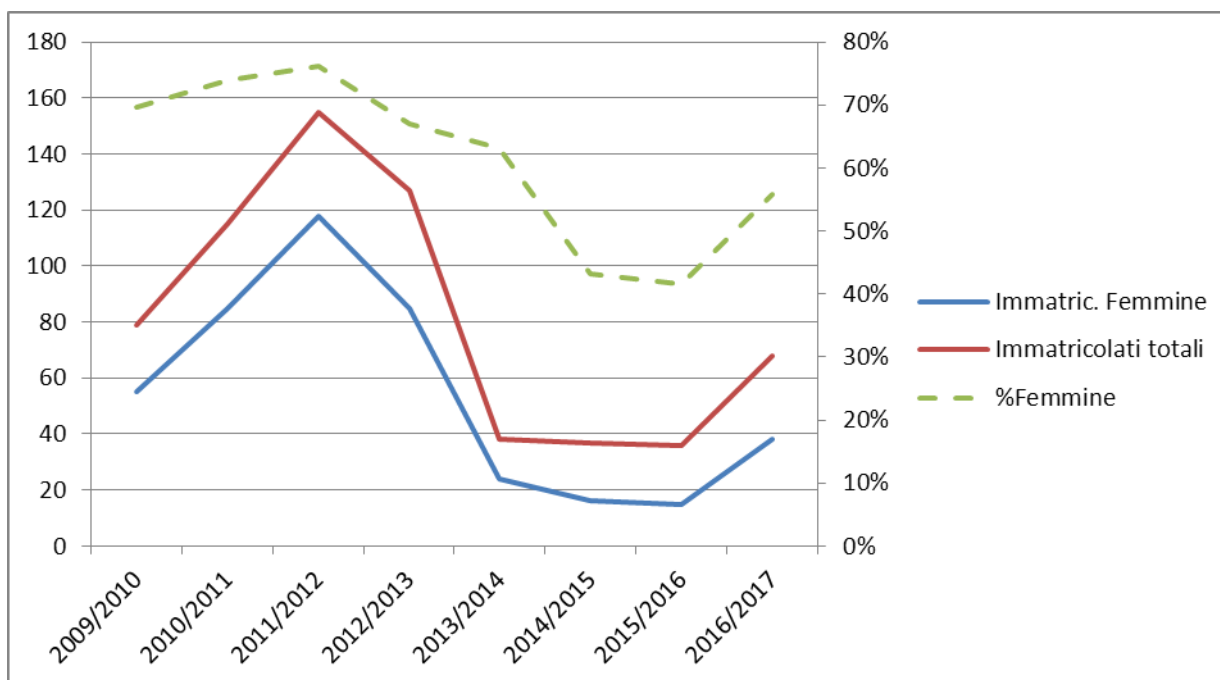


Test di Verifica della Preparazione Iniziale

Nell'a.a. 2016-2017, la verifica della preparazione iniziale è stata effettuata il 3 ottobre 2016 con un test a risposta multipla.

Ripartizione per Genere

Per gli immatricolati nel 2016-17 la componente maggioritaria ritorna ad essere quella femminile con il 56% (nel precedente a. a. era quella di genere maschile al 60%). La componente di genere femminile risulta prevalente con tendenza in calo negli ultimi anni accademici come illustrato dal grafico successivo.



Provenienza scolastica:

	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Licei	55%	56%	54%	43%
Tecnici	30%	29%	37%	25%
Professionalisti	5%	10%	3%	13%
Magistrali	8%	0%	6%	6%
Altro	3%	5%	0%	13%

Nel 2016/17 si osserva un calo della percentuale di provenienza dai Licei e dagli istituti Tecnici; tuttavia, congiuntamente si riscontra un dato non definito (indicato con Altro) per un numero rilevante di casi (13%). Quest'ultimo fattore potrebbe spiegare almeno parzialmente la flessione riscontrata nelle serie storiche delle percentuali di provenienza rispetto alle due principali tipologie di istituti.

Voto medio di diploma

Per gli immatricolati 2016-17 il voto medio è pari a 74,5 ; valore sostanzialmente stabile nel periodo osservato.

	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Voto medio	73,8	73,2	73,9	73,4	74,5

Provenienza geografica

- **Provenienza prevalente:** si conferma a 64% la provincia di Sassari, in linea rispetto alla media degli ultimi 5 a.a. precedenti (65%). Il 36% di studenti proviene da altre provincie della Sardegna (che includono OT), anche in questo caso in linea rispetto alla media degli ultimi 5 a.a. precedenti (34%).
- **Studenti con provenienza extra-regione:** nel 2016-17 non risulta immatricolato nessuno studente.
- **Studenti stranieri:** Nessuno, come negli ultimi anni accademici osservati.

Immatricolati	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Sassari	77%	57%	73%	68%	61%	71%	51%	78%	64%
Sardegna (altro SS)	21%	41%	23%	32%	37%	29%	49%	19%	36%
Extra Regione	1%	3%	3%	0%	2%	0%	0%	3%	0%

• Percorso

- **Iscritti totali:** si registra l'inversione di tendenza rispetto al calo costante degli ultimi 3 a. a. Il calo e sua successiva inversione era dovuto principalmente all'introduzione, e successiva eliminazione, dell'accesso con numero programmato.
- **Iscritti Fuori Corso:** si registra l'inversione di tendenza rispetto al loro aumento costante negli ultimi 3 a. a. Anche questo indicatore dipende sensibilmente dall'introduzione, e successiva eliminazione, dell'accesso con numero programmato. Da notare che i dati relativi all'a.a. 2016/17 non sono definitivi, in quanto non sono state ancora espletate le sessioni di laurea ordinarie e straordinarie:

Iscritti	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
Totali	82	121	177	242	235	143	125	125	162
Fuori Corso				19	32	32	37	47	43
% FC				8%	14%	22%	30%	38%	27%

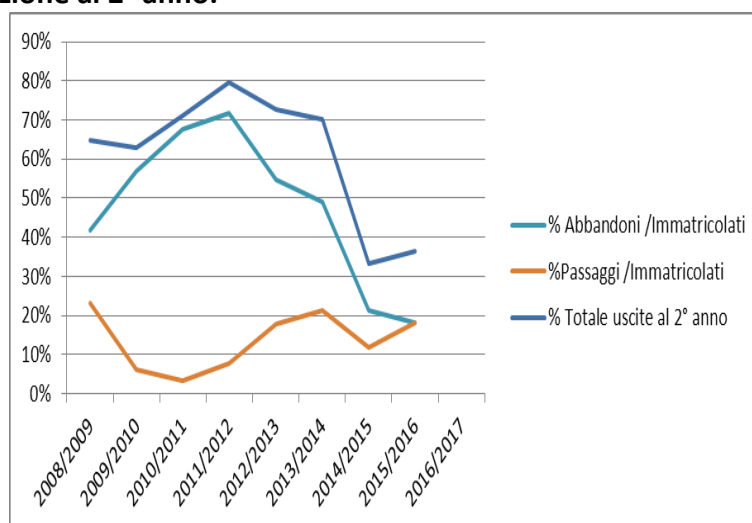
– Uscite totali al 2° anno

Con l'introduzione del numero programmato è diminuita la percentuale di abbandoni e, in controtendenza, si rileva una crescita meno marcata del fenomeno dei passaggi ad altro corso. Nel complesso, le uscite totali si riducono al 36%, in riferimento alla coorte 2015/16, con forte riduzione rispetto al periodo 2008-2014 (valori approssimativamente dimezzati)

Coorte	% Abbandoni /Immatricolati	%Passaggi /Immatricolati	% Totale uscite al 2° anno
2008/2009	42%	23%	65%
2009/2010	57%	6%	63%
2010/2011	68%	3%	71%
2011/2012	72%	8%	80%
2012/2013	55%	18%	73%
2013/2014	49%	21%	70%
2014/2015	21%	12%	33%
2015/2016	18%	18%	36%
2016/2017			

– -Studenti che confermano l'iscrizione al 2° anno:

Coorte	Immatricolati	Iscritti al 2° anno	Iscritti al 2° anno
2008/2009	91	32	35%
2009/2010	81	30	37%
2010/2011	118	34	29%
2011/2012	167	34	20%
2012/2013	146	40	27%
2013/2014	47	14	30%
2014/2015	42	28	67%
2015/2016	44	28	64%
2016/2017	75		



– Numero medio di CFU maturati

Gli iscritti con 0 CFU si stabilizzano a circa un terzo degli iscritti; il valore medio dei CFU acquisiti e la percentuale di iscritti con CFU > 20 dell'a.a. 2015-16 sono in calo rispetto a quelli rilevati nei tre precedenti a. a. (2012-13 fino al 2014-15). Tuttavia va considerato che il periodo 2015-16 non è ancora concluso per gli studenti che sono in sub-condizione.

Fascia CFU	2012/2013			2013/2014			2014/2015			2015/2016		
	% Iscritti	Iscritti	media CFU	% Iscritti	Iscritti	media CFU	% Iscritti	Iscritti	media CFU	% Iscritti	Iscritti	media CFU
0 - FASCIA 0	41%	96		33%	47		28%	35		34%	43	
1 - FASCIA 1-20	20%	47	12,4	19%	27	10,3	21%	26	12,0	30%	37	11,7
2 - FASCIA 21-100	39%	92	44,6	48%	69	40,7	51%	64	44,8	36%	45	33,9
Fascia 41-100	20%	48	57,6	19%	27	55,0	32%	40	53,3	7%	9	50,0
		235	19,9		143	21,6		125	25,5		125	15,7

– CFU acquisiti per anno di corso

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Media Crediti per iscritto	Iscritti	Media Crediti per iscritto	Iscritti	Media Crediti per iscritto	Iscritti	Media Crediti per iscritto	Iscritti
1	12,8	134	11,7	40	27,8	41	17,2	35
2	23,5	41	25,9	39	25,7	13	19,2	33
3	33,4	60	25,1	64	24,1	71	12,9	57
TOTALE iscritti	19,9	235	21,6	143	25,5	125	15,8	125

	2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Media Crediti per iscritto	% su 60 CFU	Media Crediti per iscritto	% su 60 CFU	Media Crediti per iscritto	% su 60 CFU	Media Crediti per iscritto	% su 60 CFU
1	12,8	21%	11,7	19%	27,8	46%	17,2	29%
2	23,5	39%	25,9	43%	25,7	43%	19,2	32%
3	33,4	56%	25,1	42%	24,1	40%	12,9	21%
TOTALE iscritti	19,9	33%	21,6	36%	25,5	42%	15,8	26%

I dati relativi ai CFU acquisiti per anno di corso, mettono in evidenza un andamento variabile. Relativamente al primo anno di corso una tendenza al miglioramento a partire dal 2014-15; sebbene sul secondo anno non sia apprezzabile una tendenza al miglioramento si rileva una crescita rispetto al primo anno sia nei valori medi generali che per la corte. Il dato relativo agli studenti del terzo anno include anche gli studenti fuori corso pertanto non consente confronti attendibili né sull'anno specifico né sulle coorti.

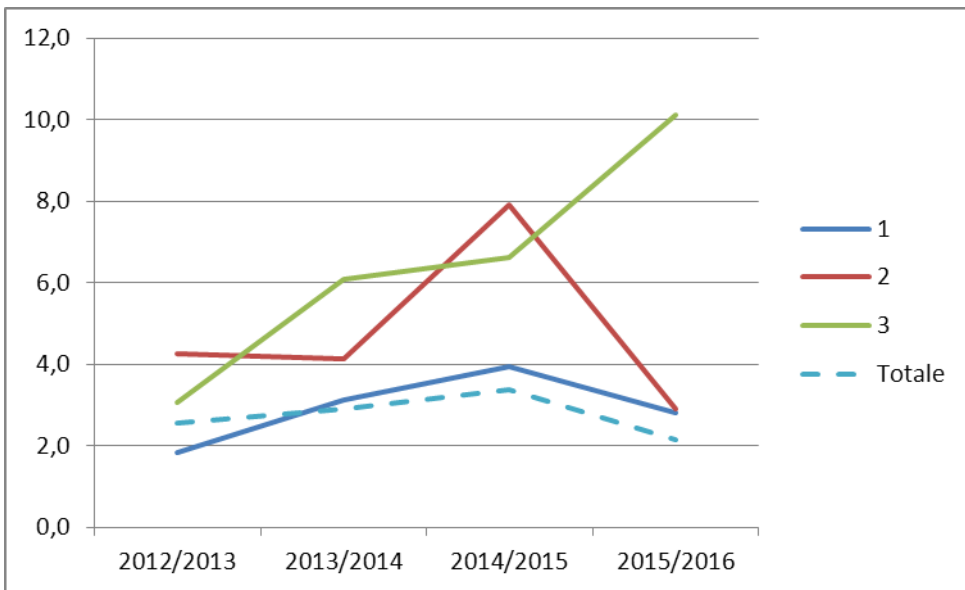
– Esami superati e Voto medio

I dati, esposti nella tabella successiva, sul 1° e 3° anno riportano una crescita sia per il numero medio degli esami superati che per il voto medio. Invece, i due indicatori risultano marcatamente in calo sul 2° anno e sui fuori corso. I valori medi sul periodo risultano in calo per quanto riguarda il numero medio di esami (2,2 minimo periodo) e in moderata crescita il voto medio (26,5: massimo del periodo).

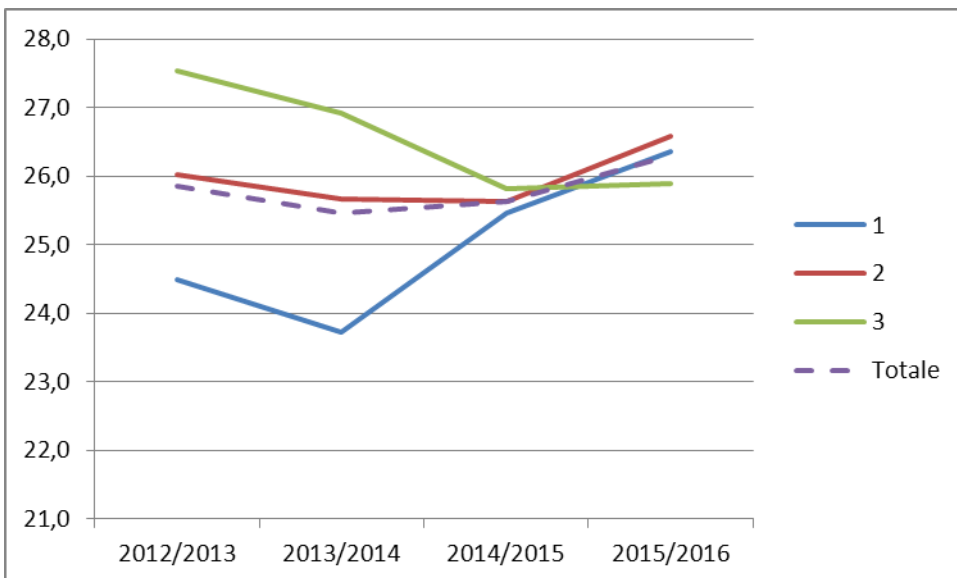
Anno corso	2012/2014			2013/2015			2014/2016			2015/2017		
	Iscritti	n° medio Esami sostenuti	Voto medio	Iscritti	n° medio Esami sostenuti	Voto medio	Iscritti	n° medio Esami sostenuti	Voto medio	Iscritti	n° medio Esami sostenuti	Voto medio
1	134	1,8	24,5	40	3,1	23,7	41	3,9	25,5	35	2,8	26,4
2	41	4,2	26,0	39	4,1	25,7	13	7,9	25,6	31	2,9	26,6
3	60	3,1	27,5	21	6,1	26,9	24	6,6	25,8	8	10,1	25,9
Totale	235	2,6	29,9	143	2,9	32,5	125	3,4	32,9	125	2,2	29,1

Note:

- Il voto medio è stato calcolato manualmente, considerando il numero totale di esami (inclusi quelli che non prevedevano il voto) e il totale dei voti effettivi assegnati
- Il 3° anno include sia gli studenti in corso che gli studenti i fuori corso.
- Sono stati conteggiati anche gli esami assegnati all'anno di corso e non corrispondenti a nessun iscritto (probabile errore in registrazione manuale con assegnazione non corretta dell'anno di corso) il 16% nel 2012/13, il 28% nel 2013/14 e 2014/15; l'11% nel 2015/16



Nr. Esami superati



Voto medio conseguito

• **uscita**

– **Laureati per anno accademico**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Laureati	20	13	17	5
Laureati in corso	6	6	9	0
% Laureati in corso	30%	46%	53%	0%
Voto medio	98,5	100,2	100,4	101,4

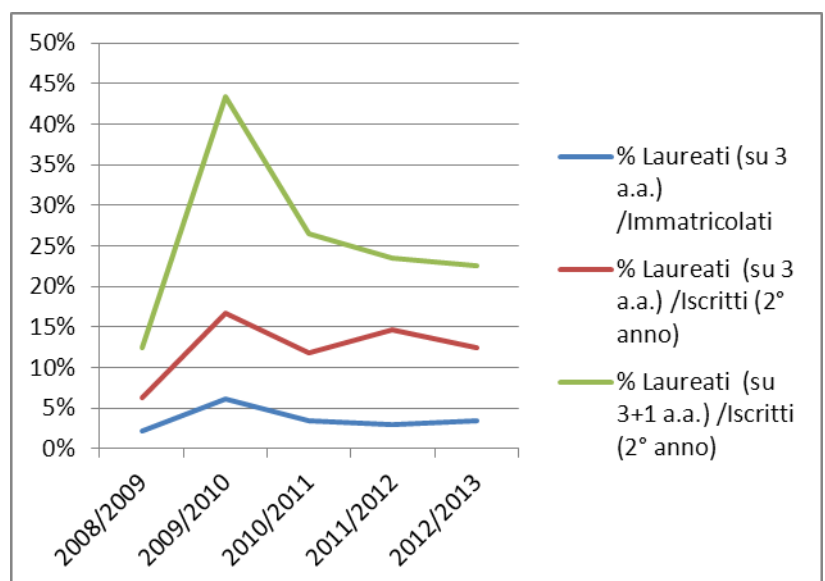
Note:

- i dati del 2015-16 sono parziali: non includono i laureati nella sessione di dicembre e marzo (straordinaria).

La percentuale di laureati in corso risulta in costante crescita fino al 2014-15. Per l'ultimo a. a., la valutazione dell'indicatore è prematura poiché si devono ancora espletare due sessioni di laurea (una ordinaria e una straordinaria) delle quattro previste nell'anno.

– **Laureati per coorte**

Coorte	% Laureati (su 3 a.a.) /Immatricolati	% Laureati (su 3 a.a.) /Iscritti (2° anno)	% Laureati (su 3+1 a.a.) /Iscritti (2° anno)
2008/09	2%	6%	13%
2009/10	6%	17%	43%
2010/11	3%	12%	26%
2011/12	3%	15%	24%
2012/13	3%	13%	23%



Note:

- i dati del 2015-16 sono parziali: non includono i laureati nella sessione di dicembre e marzo (straordinaria).
- I laureati della coorte sono indicati per valori assoluti e calcolati in percentuale, rispetto agli immatricolati e anche rispetto agli iscritti al 2° anno. Quest'ultimo indicatore consente di epurare il dato dall'incidenza degli abbandoni e dei passaggi ad altro corso.
- Gli indicatori (percentuali di laureati calcolati sia rispetto agli immatricolati sia rispetto agli iscritti al 2° anno) appaiono sostanzialmente stabili nelle ultime 3 coorti rilevate (vedi tabella precedente)

- **internazionalizzazione**

L'attività in mobilità internazionale è riportata nelle seguente tabelle (per anno solare)

Outgoing

		2013	2014	2015	2016
Mobilità Studio	#studenti	1	7	6	5
	media (mesi)	4,0	5,2	4,5	3,2
Training	#studenti	1	13	8	6
	media (mesi)	3,0	4,5	3	2,6

Incoming *

(*) il dato è relativo a tutti i corsi del dipartimento

		2013	2014	2015	2016
Mobilità Studio	#studenti	1	5	11	7
	media (mesi)	5,0	6,0	5,6	3,1
Training	#studenti	2	2	2	7
	media (mesi)	4,0	4,5	2,5	2,4

Il numero di studenti Incoming è in crescita. Invece, la mobilità Outgoing è in lieve contrazione.

Osservazioni

1. (confronto con scheda ANVUR 2016):

- 1.1. I dati estraibili tramite i report standard disponibili su PENTHO non consentono il rilevamento puntuale su molti degli indicatori riportati sulla scheda ANVUR.
(ad es: non è possibile estrapolare la categoria “Laureati Regolari Stabili”; Prosecuzioni “nello stesso corso al II anno con > 39 CFU (%)”).
Invece, su altri indicatori, rilevabili, si evidenzia una sensibile discordanza (ad es. “CFU sostenuti al I anno su CFU da sostenere (%)” la scheda ANVUR rileva per il 2013-14 15% a fronte del 19% (calcolato su 60CFU medi da acquisire invece dei 56 effettivamente acquisibili). Nonostante ciò i nostri dati concordano nel mettere in evidenza che tale indicatore è inferiore a quello riportato per i CdS nella stessa classe sia in Italia che nella stessa Area geografica (Mezzogiorno))
 - 1.2. Il “rapporto tra CFU stage e CFU totali” riportato pari a ZERO nella scheda ANVUR, e non corrispondente alla realtà, è dovuto ad una non corretta acquisizione dell’informazione sui sistemi di gestione dei dati di Ateneo. Sono in corso azioni mirate alla risoluzione del problema.
 - 1.3. Nonostante le considerazioni sopra riportate, la scheda ANVUR mette in evidenza come il corso di laurea abbia i valori relativi alla maggior parte degli indicatori inferiori ai CdS della stessa classe (sia per Italia che per Area geografica), con eccezione su: Media Voto Esami, Media voto laurea (dei Laureati regolari stabili) e Iscritti con almeno 6 CFU conseguiti all’estero.
2. Il numero programmato aveva sensibilmente diminuito il tasso di uscite totali nel passaggio dal 1° al 2° anno, tuttavia, il numero di immatricolati continuava ad essere marcatamente inferiore al numero massimo stabilito per l'accesso. A partire dall’a. a. 2016/17 è stato reintrodotta l’accesso libero. Gli effetti di tale azione dovranno e potranno essere valutati nei prossimi anni.
 3. La percentuale di studenti che confermano l’iscrizione al 2° anno migliora notevolmente rispetto ai precedenti a. a., passando da circa 30% per la coorte 2013-14 al 64% per la coorte 2015-2016.
 4. Il dato sui CFU acquisiti migliora fino all’a.a. 2014-15 e appare in calo nell’a.a. 2015-16.

- **Punti di forza (+) e Criticità (-)**

- 1) (+) La riduzione del numero di immatricolati, attuata mediante il test di ammissione a numero programmato, ha migliorato l'indicatore relativo al tasso di abbandoni al 1° anno e altri aspetti qualitativi che risultavano critici nella gestione del corso: adeguatezza delle dimensioni di aule e i laboratori al CdS, difficoltà dovute al carico eccessivo per le azioni di tutoraggio atte a seguire i percorsi di studio e orientamento degli studenti.
Il ripristino dell'accesso libero ha riportato il numero di immatricolati a valori prossimi alla numerosità massima per la classe. Nei prossimi anni andranno monitorati e valutati gli effetti di tale azione sugli indicatori complessivi del corso.
- 2) (+) Consolidamento del numero di studenti partecipanti a programmi internazionali.
- 3) (-) Il tasso di abbandono al 2° anno è in forte contrazione, ma ancora alto
- 4) (-) Numero di CFU conseguiti al I anno è molto basso.
- 5) (-) La percentuale di laureati dopo N+1 anni è allineata ai valori dei CdS della stessa Area geografica ma molto inferiore a quella dei CdS Italia.
- 6) (-) Scarsa attrattività per studenti provenienti da altre regioni e estero.

1-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1-1: *Riduzione tasso di abbandono al 2° anno*

Azioni da intraprendere:

1. *Mantenimento del Pre-corso di Matematica*
2. *Mantenere il servizio di tutoraggio esterno o implementare quello interno*
3. *Mantenere il monitoraggio e controllo su adeguatezza CFU assegnati e programma per ciascun insegnamento e le ore di lezione frontale effettivamente erogate*
4. *Verifica effetti sui CFU acquisiti, indotti dalle modifiche apportate al manifesto degli studi negli ultimi due anni*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- 1) *Da approvare in CCdS nei termini previsti per la presentazione dell'Offerta Formativa*
- 2) *Da verificare in base alla disponibilità delle risorse economiche*

[Scadenza: Ottobre 2017] (R. Filigheddu)

- 3) e 4) *Attività di Commissione Programmi e Commissione Paritetica D-S*

[Scadenza: Ottobre 2017] (R. Filigheddu)

Obiettivo n. 1-2: *Miglioramento dell'Attrattività del corso di laurea*

Azioni da intraprendere:

1. *Potenziamento Orientamento in ingresso*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

- *Da discutere in CCdS nei termini previsti per la presentazione dell'Offerta Formativa e tenendo conto delle politiche di Ateneo*
- *Partecipare ad attività di orientamento organizzate in proprio, dall'Ateneo o da enti esterni*

[scadenza: Ottobre 2016] (R. Filigheddu)

Obiettivo n. 1-3: *Proseguire nel migliorare la qualità di laboratori ed aule dedicati alla didattica*

Azioni da intraprendere:

1. *Persistere con gli organi accademici per realizzazione di un laboratorio didattico, con acquisto di arredi e strumentazioni dedicate*
2. *Potenziamento attrezzature didattiche per i laboratori già esistenti*
3. *Potenziamento attrezzature didattiche per le aule*
4. *Migliorare il servizio assistenza docenti e studenti per l'accesso alle aule, laboratori e spazi comuni di studio*

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

1,2,3,4) Da verificare in base alla disponibilità delle risorse economiche del Dipartimento e di Ateneo

[Scadenza: Ottobre 2017] (R. Filigheddu)

2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 2-1: *Miglioramento rapporto di conseguimento CFU*

Azioni previste e intraprese:

1. Mantenere il processo relativo verifica dei programmi e della loro adeguatezza ai crediti da parte della commissione operativa in seno al Consiglio
2. Mantenere/potenziare il servizio di tutoraggio esterno e interno

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. *Nonostante la commissione didattica abbia confermato, come negli anni precedenti, la congruenza dei CFU con i contenuti degli insegnamenti, e l'assenza di sovrapposizioni importanti tra i contenuti di insegnamenti diversi, il Consiglio di Corso di Studio ha apportato variazioni all'offerta formativa atte a determinare una maggior corrispondenza tra gli obiettivi formativi e le esigenze del sistema economico produttivo, frequentemente sollecitate dagli studenti: in particolare l'Insegnamento di Chimica Generale è stato sostituito con un corso integrato Chimica dell'Ambiente: CHIM/02 modulo Chimica di Base e CHIM/03 Chimica Generale.*

2. Il servizio di tutorato esterno finora non è stato organizzato per mancanza di fondi. (AZIONE DA REITERARE)

Obiettivo n. 2-2: *Incremento numero studenti che partecipano a programmi internazionali (Erasmus)*

Azioni previste/intraprese:

1. *Rinforzo tutoraggio*
2. *Sessioni divulgative con gli studenti in orario curricolare*

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1. Il CdS ha confermato il servizio di Tutorato Erasmus. Nonostante un leggero calo di studenti outgoing, compensato da una lieve crescita degli studenti incoming, i risultati ottenuti evidenziano la necessità di mantenere alta l'attenzione da parte di tutti gli organismi del Dipartimento per motivare gli studenti sulle opportunità offerte dai programmi di mobilità internazionale.
2. Anche quest'anno l'azione di trasferimento al corpo docente e/o alla tecno struttura di ateneo delle esperienze all'estero maturate degli studenti è avvenuta attraverso l'organizzazione dell'Erasmus Day Dipartimentale (24 novembre 2016).

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Tutorato in itinere:

Per carenza di risorse, nell'a.a. 2015/16 non è stato attivato

Erasmus:

Per l'anno accademico 2015-16 il CdS ha fornito il servizio di Tutorato Erasmus, in collaborazione con i dipartimenti di Scienze Biomediche e di Chimica e Farmacia.

Inoltre, le attività di divulgazione delle possibilità di esperienze internazionali sono state proseguite in occasione dell'Erasmus Day dipartimentale (24 novembre 2016)

Servizi WEB:

Il portale WEB del corso di Studi continua la gestione puntuale delle informazioni sul CdS per quanto riguarda il calendario lezioni e il calendario esami, disponibili dal 30/09; inoltre tutte le altre informazioni vengono tempestivamente aggiornate e pubblicizzate.

Rilevamenti delle opinioni degli studenti effettuati nel 2015-16:

Per l'anno 2015/16 la rilevazione delle opinioni degli studenti è stata svolta mediante questionario online.

Le finestre di valutazione per il corso di studio stabilite: dal 10 dicembre 2015 per i corsi del 1° semestre e dal 20 aprile 2016 per i corsi del 2° semestre; per tutti i corsi la chiusura della finestra è stata fissata al 31 luglio 2016.

Nel corso dell'anno accademico 2015-16 sono stati erogati 23 corsi/moduli .

Studenti Frequentanti

Sono stati valutati 23 corsi/moduli, e complessivamente compilati 302 questionari (media 13,1 questionari per corso/modulo).

La valutazione media è 8,1 (media ateneo 7,7). Nessuna insufficienza sulle singole domande. Complessivamente il punteggio medio ottenuto è in linea con l'anno precedente (+0,1)

Confronto rispetto all'ateneo:

Ottenuti punteggi superiori su tutti i criteri valutati, in particolare su D13 (carico di studi) (7,5, con +0,8 su media Ateneo) e D14 (organizzazione del corso) (7,6 con +0,9 su media Ateneo).

Studenti Non Frequentanti

Sono stati compilati 90 questionari relativi a 19 corsi/moduli.

I valori medi sono leggermente inferiori alle valutazioni espresse dagli studenti frequentanti in particolare sui quesiti D1(Conoscenze Preliminari) (-0,8), D2 (Carico didattico adeguato ai CFU) (-0,5), D3 (Adeguatezza materiale didattico) (-1,0) e D4 (Chiarezza modalità d'esame) (-0,5);

E' rilevato un valore medio superiore alle valutazioni espresse dagli studenti frequentanti per il quesito D10 (Reperibilità del docente per spiegazioni) (+0,6)

Supporto per tirocini esterni:

Il CdS dispone di un buon numero di convenzioni per tirocini ulteriormente incrementate nel 2015/2016.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 2.1: *Miglioramento rapporto di conseguimento CFU*

Azioni da intraprendere:

- 1) Mantenere il monitoraggio e controllo su adeguatezza CFU assegnati e programma per ciascun insegnamento e le ore di lezione frontale effettivamente erogate
- 2) Verifica effetti sui CFU acquisiti, indotti dalle modifiche apportate al manifesto degli studi negli ultimi due anni
- 3) Monitoraggio dei metodi di valutazione
- 4) Valutare opportunità di calendarizzazione delle prove in itinere

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Attività di Commissione Programmi e Commissione Paritetica D-S

[Scadenza: Ottobre 2017] (R. Filigheddu)

Obiettivo n. 2-2: *Incremento numero studenti che partecipano a programmi internazionali (Erasmus)*

Azioni da intraprendere

1. Rinforzo tutoraggio

2. Sessioni divulgative con gli studenti in orario curricolare

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

1. Assunzione tutor esterni su fondi di Ateneo. Dicembre 2017 – (E. Farris)

2. Erasmus Day ed altre iniziative affini. Dicembre 2017 – (E. Farris)

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 3-1: *Migliorare i contatti tra studenti e realtà lavorative*

[scadenza: Ottobre 2015] (A. Corda)

Azioni previste/intraprese:

Migliorare i contatti tra studenti e realtà lavorative

1. Stabilire e calendarizzare i contatti con realtà lavorative, per divulgare e promuovere le competenze dei laureati di I livello mediante i tirocini
2. Implementare i rapporti e scambi informativi con l'ufficio Job Placement di Ateneo

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

1.e 2. Azioni fortemente sostenute ma ancora in fase organizzativa.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

fonte Alma Laurea

(Indagine 2016 Condizione Occupazionale Laureati - rilevazione 2015 – L32 - 1 anno dalla laurea)

L'indagine a distanza di 1 anno dalla laurea ha registrato per i laureati in Scienze Naturali (L 32) di Sassari:

il rilevamento è stato effettuato tramite interviste a 7 laureati su 14 (tasso di risposta 50 %), di cui il 57% di genere maschile. Il numero ridotto degli intervistati non consente di trarre conclusioni significative da un punto di vista statistico.

In sintesi si rileva che il voto medio alla laurea è di 99,1/110 con età media alla laurea di 25,7 anni (donne 22,9; uomini 27,8) e durata media degli studi pari a 4,2 anni (donne 3,7 ; uomini 4,7).

Il 100% degli intervistati risulta iscritto ad un corso di laurea magistrale (donne 100%; uomini 100%), con motivazione principali : Perché è necessaria o migliora le possibilità per trovare lavoro 100% uomini; Per migliorare le condizioni dell'attuale lavoro 67% donne.

La maggior parte degli intervistati (57%) ha scelto un corso di studi che rientra nel medesimo settore disciplinare pur non rappresentando il proseguimento 'naturale'; il 57% degli intervistati ha scelto di proseguire in corsi attivi presso il nostro Ateneo (donne 67%; uomini 50%).

Soddisfazione per gli studi magistrali intrapresi (scala 1-10): 7

Nessuno degli intervistati ha dichiarato di aver svolto attività di tirocinio esterno.

Due laureati (14,3%) lavorano e sono iscritti alla magistrale (sono 2 donne), la parte rimanente (85,7%) non lavora ed è iscritto alla magistrale.

Guadagno mensile netto medio pari a 876 €.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 3-1: *Migliorare i contatti tra studenti e realtà lavorative*

Azioni da intraprendere:

1. Stabilire e calendarizzazione i contatti con realtà lavorative, per divulgare e promuovere le competenze dei laureati di I livello mediante i tirocini
2. Implementare i rapporti e scambi informativi con l'ufficio Job Placement di Ateneo

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Incontri; ottobre 2017; (R. Filigheddu)